



## РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся по географии, а также с учетом необходимости трансляции эффективных педагогических практик школ со стабильно высокими результатами ЕГЭ, рекомендуется включить в план работы учителей-предметников следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

### **1. «Формирование картографической грамотности обучающихся: приемы работы с картами и географическими источниками информации».**

*Цель:* систематизация эффективных приемов формирования умений читать, анализировать и сопоставлять карты различных видов, определять географические координаты, работать с условными знаками, масштабом и картографическими изображениями.

*Направленность на совершенствование образовательных результатов:*

- **совершенствование методики обучения базовым картографическим навыкам:** освоение эффективных практик обучения школьников точному определению географических координат, поясного времени и принципов работы с масштабом (задания № 4, № 14, № 26, № 27; особенно характерно для групп с минимальным и низким уровнями подготовки);
- **развитие навыков комплексного анализа тематических карт:** приемов глубокого чтения и сопоставления тектонических, климатических, карт населения и хозяйства (задания № 4, № 5, № 11, № 18, № 28);
- **формирование культуры работы с картографическими источниками:** освоение методик, направленных на безошибочное распознавание условных знаков и понимание картографических проекций, что обеспечивает точное извлечение и интерпретацию информации из любых карт (задания № 1, № 11, № 14, № 28).

*Участники:* учителя географии 5-9 классов.



## **2. «Методика формирования навыков работы с географической информацией: анализ текста, таблиц, диаграмм и статистических данных».**

*Цель:* обмен эффективными приемами обучения извлечению, интерпретации и сопоставлению информации из различных источников, разработка банка заданий на анализ статистических материалов, графиков, диаграмм и тематических текстов.

*Направленность на совершенствование образовательных результатов:*

- **развитие аналитических умений при работе со статистикой:** освоение методик обучения точному извлечению и интерпретации данных из статистических таблиц, графиков и диаграмм (задания № 22, № 24, № 25; особенно критично для групп с низким и средним уровнями);
- **формирование навыков комплексного анализа:** развитие у учащихся способности сопоставлять разнородные данные из нескольких источников информации и формулировать на их основе логически выверенные, обоснованные выводы (задания № 18, № 22, № 23);
- **смысловое чтение и работа с текстом:** внедрение приемов работы с текстовой географической информацией для обучения выделению главного, аргументации и установлению причинно-следственных связей (задания № 22, № 23, № 29);
- **интеграция математических методов в географию:** освоение алгоритмов обработки расчетных географических задач на уроках (расчёты плотности населения, естественного прироста, ресурсообеспеченности и др.) (задания № 24, № 25).

*Участники:* учителя географии 5-11 классов.

## **3. «Формирование причинно-следственного мышления на уроках географии: от установления связей к объяснению географических процессов и явлений».**

*Цель:* освоение приемов, направленных на формирование у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи между природными, социально-экономическими и экологическими явлениями, аргументировать выводы и объяснять закономерности.

*Направленность на совершенствование образовательных результатов:*

- **развитие пространственно-географического мышления:** освоение методик наглядного объяснения взаимосвязей между тектоническими структурами и



формами рельефа (задание № 5; характерно для всех групп, особенно среднего уровня);

- **формирование навыков анализа динамических процессов:** развитие у школьников умения детально объяснять предпосылки и последствия ключевых социально-экономических процессов - урбанизации, миграции, изменений отраслевой структуры хозяйства (задания № 12, № 17, № 18, № 23);

- **построение строгих логических рассуждений:** внедрение приемов обучения выстраиванию последовательных цепочек «причина → следствие → вывод» при решении комплексных задач (задания № 18, № 23, № 29);

- **формирование системного географического видения:** совершенствование подходов к развитию глобального и экологического мышления обучающихся, необходимого для глубокого анализа глобальных проблем человечества (задание № 23).

*Участники:* учителя географии 5-11 классов.

#### **4. «Практико-ориентированное обучение географии как средство повышения качества предметных результатов».**

Цель: обмен опытом использования заданий, связанных с жизненными ситуациями, региональным материалом, экологическими проблемами, анализом географических данных и применением знаний для решения практических задач; разработка банка практико-ориентированных заданий.

*Направленность на совершенствование образовательных результатов:*

- **развитие функциональной грамотности в нестандартных ситуациях:** совершенствование методики приемов обучения, помогающих обучающимся, применять предметные знания в нестандартных ситуациях (задания № 18, № 23; особенно для групп среднего и высокого уровней);

- **применение знаний о мировом и отечественном хозяйстве на практике:** совершенствование методики обучения переносу теоретических знаний о хозяйстве России и мировом хозяйстве в практический контекст (задания № 18, № 21, № 23);

- **формирование навыков стратегического и вариантного мышления:** развитие у обучающихся способности оценивать альтернативные факторы развития территорий (задание № 18);



- **повышение внутренней мотивации через связь с практикой:** внедрение интерактивных практико-ориентированных технологий, демонстрирующих ценность географических знаний в повседневной жизни.

*Участники:* учителя географии 5-11 классов.

**5. «Развитие функциональной грамотности на уроках географии: формирование умений применять предметные знания в новых ситуациях».**

*Цель:* освоение методических приемов формирования читательской, естественно-научной и математической составляющих функциональной грамотности средствами содержания географии; разработка заданий комплексного характера и ситуационных задач.

*Направленность на совершенствование образовательных результатов:*

- **развитие познавательных УУД:** совершенствование методических подходов к формированию у обучающихся навыков анализа, синтеза, знаково-символического моделирования (задания № 4, № 10, № 14, № 22, № 23);

- **формирование регулятивных УУД:** внедрение приемов обучения, направленных на развитие у обучающихся умений самоорганизации, четкого планирования хода решения и осознанного самоконтроля при выполнении многокомпонентных заданий (задания № 5, № 14, № 22, № 29);

- **развитие коммуникативных умений и культуры аргументации:** освоение приемов обучения по созданию связных устных и письменных текстов, помогающих обучающимся выстраивать развернутые, логически обоснованные высказывания и защищать свою позицию (задания № 23, № 29);

- **комплексная интеграция данных:** развитие у школьников способности объединять, сопоставлять и перерабатывать информацию, полученную из различных источников, для формулирования комплексных и многоаспектных выводов (задания № 18, № 22, № 23).

*Участники:* учителя географии 5-9 классов.

**Общая информация по рекомендуемым мероприятиям:**

**Рекомендуемая форма проведения заседаний:** семинары-практикумы с элементами мастер-классов, практические разборы заданий и диагностических работ, круглые столы, открытые уроки с последующим анализом, методические лаборатории по разработке банка заданий.



**Периодичность:** не реже одного раза в четверть по каждой теме.

***Дополнительные темы для обсуждения на заседаниях предметных кафедр:***

1. «Эффективные практики преподавания предметов **естественно-научного цикла**: от содержания к пониманию»

Цель: обмен методическими приёмами, направленными на осмысленное освоение предметного содержания, формирование естественно-научной грамотности и развитие исследовательских навыков обучающихся.

Участники: учителя географии.

2. «Эффективные практики преподавания предметов **социально-экономического цикла**: от экономической теории к бизнес-стратегии»

Цель: обмен методическими приёмами, направленными на осмысленное освоение математики, обществознания, права и экономической географии через решение кейсов и бизнес-симуляций. Особое внимание уделяется формированию финансовой и правовой грамотности, развитию навыков работы с большими массивами социально-экономической информации и прогнозированию последствий управленческих решений.

Участники: учителя географии.



**Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки**

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

**1. «Методика формирования навыков комплексного анализа географической информации на уроках географии в 5-11 классах».**

**Форма реализации:** 36-часовой практико-ориентированный курс.

**Целевая аудитория:** учителя географии 5-11 классов.

**Ожидаемый результат:** освоение методик обучения комплексному анализу картографических, статистических и текстовых источников информации; создание банка практико-ориентированных заданий различного уровня сложности.

**Обоснование:** анализ результатов ЕГЭ выявил устойчивые затруднения обучающихся при комплексном анализе географической информации, установлении причинно-следственных связей и формулировании обоснованных выводов.

**2. «Развитие географического мышления через решение практико-ориентированных задач».**

**Форма реализации:** 24-часовой семинар-практикум.

**Целевая аудитория:** учителя географии 7-11 классов.

**Ожидаемый результат:** овладение технологиями формирования у обучающихся умений применять географические знания в новых учебных и жизненных ситуациях; разработка системы практико-ориентированных заданий, основанных на анализе реальных географических процессов и явлений.

**Обоснование:** существенная часть ошибок участников ЕГЭ связана с недостаточной сформированностью умений применять предметные знания в нестандартных ситуациях и объяснять географические закономерности.

**3. «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по географии».**

**Форма реализации:** 16-часовой практический курс.

**Целевая аудитория:** учителя географии 8-11 классов.



**Ожидаемый результат:** освоение эффективных приемов формирования навыков аргументации, использования научной географической терминологии, логичного построения письменного ответа и организации работы с критериями оценивания.

**Обоснование:** типичными дефицитами участников ЕГЭ являются неполная аргументация ответов, недостаточная логичность изложения и несоответствие отдельных элементов ответа требованиям критериев оценивания.

#### **4. «Формирование вычислительных навыков при решении географических задач в школьном курсе географии».**

**Форма реализации:** 24-часовой практико-ориентированный курс.

**Целевая аудитория:** учителя географии 5-11 классов.

**Ожидаемый результат:** освоение методических приемов формирования устойчивых вычислительных навыков при выполнении географических расчетов (масштаб, географические координаты, поясное время, ресурсообеспеченность, естественный прирост населения, миграционный прирост, показатели демографического и социально-экономического развития); разработка банка тренировочных заданий и алгоритмов решения расчетных задач различного уровня сложности.

**Обоснование:** анализ результатов ЕГЭ по географии выявил недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков у значительной части участников экзамена. Наибольшие затруднения вызывают задания, требующие выполнения последовательных вычислений, применения математических способов действий и интерпретации полученных результатов в географическом контексте. Это свидетельствует о необходимости систематической работы по развитию вычислительной грамотности обучающихся как важнейшей составляющей предметной подготовки по географии.



## **Рекомендации по другим направлениям**

В дополнение к рекомендациям для школьных предметных кафедр и организаций дополнительного профессионального образования, целесообразно реализовать следующие меры:

### **1. Анализ результатов и методическая поддержка педагогов**

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии за последние три года, выявить дефициты в подготовке у отдельных учителей.
- Организовать системную методическую поддержку педагогических работников, уделяя особое внимание молодым специалистам со стажем менее трёх лет.
- Провести исследование потребности педагогов в поддержке по вопросам дифференцированного обучения и организовать соответствующие мероприятия: семинары, лекции, вебинары.
- Регулярно информировать коллектив о нововведениях в системе образования и требованиях к проведению экзамена.

### **2. Работа с выпускниками и их родителями**

- Собрать информацию об учащих, планирующих сдавать географию уже на первом этапе нового учебного года.
- Во внеурочное время обеспечить доступ выпускников и родителей к демонстрационным материалам КИМ и заданиям для самостоятельной подготовки.
- Организовать участие обучающихся в независимой диагностике, проводимой Центром независимой диагностики.
- Сформировать индивидуальные образовательные траектории для учеников с учётом выявленных дефицитов знаний.

### **3. Информационная работа и использование цифровых ресурсов**

- Информировать учащихся 11-х классов о необходимости участия в работе Единого государственного контура (ЕГКР) согласно региональному графику.
- Рекомендовать ученикам и родителям использовать ресурсы ФГБНУ ФИПИ, Регионального центра обработки информации города Москвы (РЦОИ) и Московской электронной школы (МЭШ). Эти платформы позволяют выстроить индивидуальную траекторию подготовки как на уроках, так и при самостоятельном обучении.



#### **4. Мониторинг и коррекция образовательного процесса**

- Ввести регулярный мониторинг успеваемости и проводить анализ результатов для своевременного выявления группы риска и коррекции учебных программ.
- Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов через курсы, мастер-классы и другие формы профессионального развития.

**Мероприятия, рекомендуемые для проведения на базе школ, в которых реализуется проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе»:**

1. *Круглый стол «Обществознание, математика и география в предпринимательском классе: от теоретической модели к бизнес-стратегии».* Участники: учителя географии.

2. *Семинар-практикум «Методика решения экономических кейсов и финансовых задач на уроках в предпринимательском классе».* Участники: учителя географии.

3. *Деловая игра для педагогов «Методический стартап: разработка учебного кейса для предпринимательского класса на основе реальной рыночной ситуации».* Участники: учителя географии.

4. *Педагогическая лаборатория «Трансформация содержания гуманитарных предметов в контекстно-смысловые задачи для медиаклассов: от текста к инфографике».* Участники: учителя географии.

5. *Конкурс «Про100ГИА». Конференция победителей московского конкурса «Про100ГИА»: «От видеолайфхака к высокому результату: трансформация методических приемов победителей «Про100ГИА»».* Участники: все учителя-предметники, заинтересованные в повышении эффективности подготовки к ЕГЭ/ОГЭ.

6. *Методический фестиваль «Про100ГИА»: панорама эффективных практик подготовки к государственной итоговой аттестации».* Участники: все учителя-предметники (география).